

# نوین گام

## مرجع آموزش ابتدایی، دبیرستان و کنکور



ما توی این مسیر هواتون رو داریم

چجوری؟! اینجوری





ازمون عملکردی مطالعات اجتماعی نهم  
استان آذربایجان غربی درس (4) اب فراوان . هوای پاک

طراح : سید احمد غفورنژاد پرسنلی ( 56127687 )  
طراح : سمیه شریف پور پرسنلی ( 93958160 )  
دبیرستان روستای : جمهوری برده رشان شهرستان مهاباد



متن سوال

1: با توجه به نقشه جهان نما 5 اقیانوس بزرگ جهان را نشان دهید و کشورهای اطراف اقیانوس آرام را شناسایی کنید ...



2: محل تلاقی جریان های دریایی و مناطقی که از این جریانهها نفع می برند را نشان دهد و مثال بزنید .



3: با توجه به عوامل موثر بر آب و هوای جهان یک مورد تحقیقی درباره نقش عوامل زیر را بر آب و هوای محیط اطراف خود شناسایی و آنرا تفسیر کنید .



1: با پنج مجموعه بزرگ ابی جهان آشنا شود 2: عوامل موثر بر آب و هوایی جهان را توضیح دهد 3: فواید جریان های سرد و گرم دریایی را بشناسد

هدف کلی

1: آشنایی با پنج مجموعه بزرگ ابی 2: شناسایی عوامل موثر بر آب و هوایی جهان 3: درک و تفکیک جریان های سرد و گرم دریایی

هدف رفتاری

| ناتمام | کمتر از حد انتظار | در حد انتظار | بالاتر از انتظار | شواهد یادگیری   |
|--------|-------------------|--------------|------------------|---|
| ☹️     | 😊                 | 😊            | 😊                | سطوح یادگیری  |
|        |                   |              |                  | پنج اقیانوس ابی جهان را پیدا کرده و کشورهای اطراف اقیانوس آرام را شناسایی کرده است                              |
|        |                   |              |                  | عوامل موثر بر آب و هوای جهان را شناسایی کرده است. و نقش این عوامل را در آب و هوای محیط اطراف خود پیدا کرده باشد |

آزمون کیفی

نظر معلم.....

نظر والدین.....

خودسنجی (نوشتن نقاط ضعف و قوت توسط خود دانش آموز).....

متن سوال

- فرض کنید وسیله ای دارید که هم در فضا و هم در اعماق زمین حرکت می کند . ( ) .  
 همانند سفرنامه ژول ورن)) . سفری تخیلی – علمی به فضا و جو کره زمین و اعماق اقیانوسها انجام دهید و تصورات و مشاهدات خود را با توجه به ((درس 4 آب فراوان ؛ هوای پاک)) از هوا کره و بستر اقیانوسها بنویسید . سپس عوامل الودگی هواکره و نیز محیط اقیانوسها را معرفی کنید و نکاتی برای رفع این مشکلات پیدا کنید .



هدف یادگیری

- انتظار داریم دانش آموز پس از آموزش تصورات خود از زمین و فضا را بیان و عوامل الودگی اقیانوسها و و هواکره و نیز پیامد های گرمایش کره زمین را تجزیه و تحلیل و بیان کند .

اهداف رفتاری

- با سایر عوامل الودگی محیط کره زمین ( هواکره و اقیانوسها ) و آشنا شود و برای رفع ان راهکار دهد .

آزمون کیفی سوال

| شواهد یادگیری  | سطوح یادگیری | بالاتر از انتظار | در حد انتظار | کمتر از حد انتظار | ناتمام |
|--|--------------|------------------|--------------|-------------------|--------|
|  |              | 😊                | 😊            | 😊                 | 😞      |
| تا چه میزان از اثرات دخالت انسان در الودگی کره زمین آگاه است   |              |                  |              |                   |        |
| تا چه حد برای رفع الودگی هوا و محیط اقیانوسها پیشنهاد داده است |              |                  |              |                   |        |

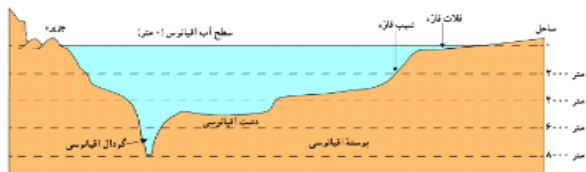
نظر نهایی معلم .....

نظر والدین .....

خودسنجی (نوشتن نقاط قوت و ضعف توسط خود دانش آموز).....

متن سوال

1: با توجه به شکل زیر



الف: بستر اقیانوسها را رسم کنید ؟

ب: ویژگی فلات قاره و شیب قاره را بیان کنید . و حداقل عمق آنها را مقایسه کنید ؟

ج: بزرگترین درازگودال جهان را نام ببرید :

2: با توجه به کره جغرافیایی زیر بر اساس یکسان نتابیدن خورشید چند منطقه آب و هوایی در جهان بوجود می آید :



3: با رسم یک کاریکاتور پیامدهای انسانی و طبیعی گرمایش زمین را نشان دهید .

هدف یادگیری

انتظار داریم دانش آموز با بستر اقیانوسها و ویژگی آنها آشنا و انواع آب و هوای جهان را شناسایی کند. و پیامدهای گرمایش زمین در کره زمین را درک کند .

اهداف رفتاری

با ویژگی بستر اقیانوسها آشنا شده و آنها رسم کند . و انواع آب و هوای جهان را نام ببرد . و با رسم کاریکاتور تبعات ناخوشایند گرمایش زمین را رسم کند.

آزمون کیفی سوال

| شواهد یادگیری   | سطوح یادگیری | بالاتر از حد انتظار | در حد انتظار | کمتر از حد انتظار | ناتمام |
|---|--------------|---------------------|--------------|-------------------|--------|
|   |              |                     |              |                   |        |
| تا چه حد در شناخت بستر اقیانوسها و رسم آن مهارت دارد                |              |                     |              |                   |        |
| تا چه حد با انواع آب و هوای جهان آشنایی دارد                        |              |                     |              |                   |        |
| تا چه حد در رسم کاریکاتور به پیامدهای انسانی و طبیعی اشاره کرده است |              |                     |              |                   |        |

نظر نهایی معلم .....

نظر والدین .....

خودسنجی (نوشتن نقاط قوت و ضعف توسط خود دانش آموز).....

متن سوال

- 1: بر روی یک کره جغرافیایی شکل گیری باد را توسط کانون های مراکز پرفشار و کم فشار جهان با استفاده از علائم اختصاری نشان بدهید. (L.H)



2: بتواند با فشار سنج جیوه ای هوای کلاس خود را اندازه گیری کند.



فشارسنج جیوه ای

اهداف یادگیری

انتظار داریم دانش آموز پس از آموزش چگونگی تشکیل باد مکانهای پرفشار و کم فشار را که در تشکیل جریان باد موثرند را شناسایی کند . و بتواند با فشار سنج جیوه ای هوای کلاس را اندازه بگیرد و در آن مهارت پیدا کند .

اهداف رفتاری

مراکز کم فشار و پرفشار جهان که در تشکیل جریان باد تاثیر گذار هستند را شناسایی کند .

آزمون کیفی سوال

| ناتمام | کمتر از حد انتظار | در حد انتظار | بالاتر از حد انتظار | شواهد یادگیری  | سطوح یادگیری |
|--------|-------------------|--------------|---------------------|--|--------------|
| ☹️     | 😊                 | 😊            | 😊                   |  |              |
|        |                   |              |                     | تا چه اندازه از مکان جریان های پرفشار و کم فشار کره زمین آگاه است. |              |
|        |                   |              |                     | تا چه حد در اندازه گیری فشار هوا مهارت دارد .                      |              |

نظر نهایی معلم .....

نظر والدین .....

خودسنجی (نوشتن نقاط قوت و ضعف توسط خود دانش آموز).....

متن سوال  
تصور کنید نسبت خشکی ها و اقیانوسها برابر می شد . اگر این اتفاق رخ می داد . پیش بینی شما از این وضعیت چه خواهد بود ؟  
و راهکار شما برای ان چیست ؟



ساحل اقیانوس آرام، کویئزلند، استرالیا

اهداف یادگیری  
انتظار داریم دانش آموز پس از آموزش . با فواید اقیانوسها آشنا و مصادیق از بین رفتن اقیانوسها را بیان کند .

اهداف رفتاری  
برای استفاده صحیح از اب اقیانوسها و حفاظت صحیح از منابع ان راهکار ارائه دهد .

| ناتمام | کمتر از حد انتظار | در حد انتظار | بالاتر از حد انتظار | شواهد یادگیری  | سطوح یادگیری |
|--------|-------------------|--------------|---------------------|--|--------------|
| ☹️     | 😊                 | 😊            | 😊                   | تا چه حد با فواید ابهای سطح کره زمین ( دریاها . اقیانوس ها ) آشنا است .    |              |
|        |                   |              |                     | تا چه اندازه برای استفاده صحیح از اب دریاها و اقیانوسها پیشنهاد داده است . |              |

نظر معلم.....

نظر والدین .....

خودسنجی (نوشتن نقاط قوت و ضعف توسط خود دانش آموز).....

متن سوال

با توجه به تصاویر زیر به سوالات زیر پاسخ دهید .

1: به چه دلیل هواپیما ها تمایل دارند در ارتفاع بالا در لایه ورد سپهر پرواز کنند و چرا قبل از پرواز نحوه استفاده از ماسک به مسافران آموزش داده می شود

2: لایه ازن در کدام لایه هواکره قرار گرفته است و چگونه از ما محافظ می کند.



2: در جدول زیر تفاوت ها و شباهت های رفتن به اعماق اقیانوس و کوهنوردی را بنویسید .

| شباهت | تفاوت |
|-------|-------|
|       |       |
|       |       |

اهداف یادگیری

انتظار داریم دانش آموزان پس از آموزش با گازهای موجود در لایه تروپوسفر آشنا شوند و ویژگی های این لایه را بیان کنند هواپیما با

اهداف رفتاری

آشنایی با لایه های جو زمین ودلیل ماسک زدن مسافران هواپیما در ارتفاعات بالا و نیز محل قرار گیری ازن در فضا و فواید لایه ازن برای ما آشنا شود

ازمون

کیفی

| ناتمام | کمتر از حد انتظار | در حد انتظار | بالاتر از حد انتظار | شواهد یادگیری  | سطوح یادگیری |
|--------|-------------------|--------------|---------------------|--|--------------|
| ☹️     | 😊                 | 😊            | 😊                   | تا چه حد با ویژگی لایه های هوا و گازهای موجود در آن آشناست و از نقش لایه ازن در حفاظت از کره زمین چه می داند . |              |
|        |                   |              |                     | تا چه اندازه با دشواری ها در محیط اقیانوس و قله ها آشنایی دارد .   |              |

معلم.....

نظر والدین .....

خودسنجی (نوشتن نقاط قوت و ضعف توسط خود دانش آموز).....



متن سوال

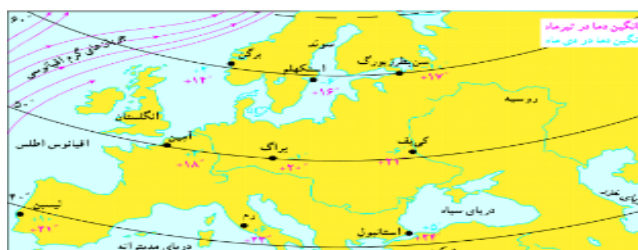
1: الف - با توجه به رابطه ارتفاع با دما، دمای هوا در بلندترین نقطه دماوند محاسبه کنید و بنویسید.



ب: دمای نواحی مرتفع و دامنه کوهها و مناطق پست را مقایسه کنید .

2: به نقشه زیر توجه کنید:

دو شهر پراگ و کی یف در نقشه بروی یک عرض جغرافیایی قرار گرفته اند اما میانگین دمای این دو شهر در دی متفاوت است . چرا



اهداف یادگیری

انتظار داریم دانش آموز پس از آموزش: دمای قله دماوند را با استفاده از قانون رابطه ارتفاع و دما محاسبه کند.

و دمای هوا را در نقاط مختلف ارتفاعات بیان کند 2: دلیل متفاوت بودن دمای هوا را در دو شهر پراگ و کی یف با استفاده از نقشه پیدا کند.

اهداف رفتاری

با نقش دما و ارتفاع و رابطه دما با دوری و نزدیکی از دریا آشنا شود.

ازمون کیفی

| شواهد یادگیری   | سطوح یادگیری | بالاتر از حد انتظار | در حد انتظار | کمتر از حد انتظار | ناتمام |
|---|--------------|---------------------|--------------|-------------------|--------|
| تا چه حد در محاسبه میزان رابطه ارتفاع با دما مهارت دارد         | 😊😊😊😊         | 😊😊😊                 | 😊😊           | 😊                 | 😞      |
| تا چه میزان در شناسایی دما در مناطق مختلف ارتفاعات دقت کرده است | 😊😊😊😊         | 😊😊😊                 | 😊😊           | 😊                 | 😞      |
| تا چه حد بر تاثیر رطوبت بر دما اطلاع دارد                       | 😊😊😊😊         | 😊😊😊                 | 😊😊           | 😊                 | 😞      |

نظر معلم.....

نظر والدین.....

خودسنجی (نوشتن نقاط قوت و ضعف توسط خود دانش آموز).....

با استفاده از مقداری آب و نمک یدار و فنجان سرامیکی . کاسه شیشه ای بزرگ و سلفون . افتاب . روش تبدیل کردن آب شور به آب شیرین را عملا برای دوستان خود نشان دهد

متن سوال



انتظار داریم دانش آموز پس از آموزش بتواند راه مقطر کردن آب شور به اب شیرین را به دانش آموزان نمایش دهد .

اهداف یادگیری

با کمک وسایل موجود بتواند راههای شیرین کردن آب و مقطر کردن ان را عملا برای دانش آموزان تفهیم کند .

اهداف رفتاری

آزمون کیفی

|             |                        |                   |                          |  |
|-------------|------------------------|-------------------|--------------------------|--|
| ناتمام<br>🙄 | کمتر از حد انتظار<br>😬 | در حد انتظار<br>😊 | بالاتر از حد انتظار<br>😄 | سطوح یادگیری   |
|             |                        |                   |                          | شواهد یادگیری  |
|             |                        |                   |                          | تا چه میزان نمونه کار به واقعیت نزدیک است و با مهارت انجام شده است |

نظر معلم.....

نظر والدین .....

خودسنجی (نوشتن نقاط قوت و ضعف توسط خود دانش آموز).....



# نوین گام

## مرجع آموزش ابتدایی، دبیرستان و کنکور



ما توی این مسیر هواتون رو داریم

چجوری؟! اینجوری

